



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# In-Cult



Metode Educaționale  
**WEB-QUEST**  
**Permanent University**  
**University of Alicante, Spain**

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi făcută de informațiile conținute în ea.



## Structura descrierii metodelor:

**Numele metodei:** Web-Quest

**Nume/instituția contribuitorului:** Universidad Permanente, Spain

**Persoana de contact/ detalii contact:** Marian Alesón, aleson@ua.es

### Poze:



→ **Autori:** Alicia Moreno de Carlos, Rafael Arenillas

Rafael Arenillas [arenillasrafael@gmail.com](mailto:arenillasrafael@gmail.com)

Alicia Moreno de Carlos De la Torre [aliciamorenodecarlos@gmail.com](mailto:aliciamorenodecarlos@gmail.com)

### Informații pe scurt:

**Organizator:** Universidad Permanente (UPUA), Universidad de Alicante

**Grup țintă:** toate vârstele

**Timpul necesar pentru pregătire:** 1 oră

**Timpul necesar pentru implementare:** 1 oră (30 de minute pentru sarcină, plus 30 de minute pentru prezentări)

**Loc de desfășurare/loc (interior, exterior):** sala de clasă și munca online

[Escriba aquí]

**Timp adecvat:** orice moment sau o perioadă apropiată de o sărbătoare sau un festival național

**Posibilitatea de implementare online:** Da. Activitatea în formatul său original are o abordare de învățare mixtă, în măsura în care elevii trebuie să utilizeze calculatoare și resurse de pagini web. O altă opțiune constă în utilizarea unui blog sau a unui forum în care participanții pot citi contribuțiile altor colegi de clasă, permițând astfel desfășurarea web-questului în totalitate online.

**Scurtă descriere a metodei (max. 100 de cuvinte):**

Un web-quest poate fi definit pur și simplu ca o activitate constructivă bazată pe o căutare de informații pe internet, care se încheie cu o activitate sistemică ce favorizează colaborarea, analiza, inducția și chiar creativitatea. Ideea a fost concepută inițial de Bernie Dodge în februarie 1995, cu ajutorul lui Tom March. Conform lui Bernie Dodge, un web-quest trebuie să îndeplinească următoarele criterii: sarcina trebuie să fie realizabilă și interesantă; trebuie utilizate surse de informații de pe internet; trebuie să fie disponibil sprijin pe tot parcursul procesului; și sarcina trebuie să se încheie cu o concluzie.

**Implementarea metodei în cadrul proiectului (max. 100 de cuvinte):**

Acest tip de activitate la clasă este perfect pentru a utiliza și disemina resursele de internet produse de proiectul In-Cult. Se pot propune diferite tipuri de web-questuri, deoarece se poate studia o mare varietate de subiecte: comparație între festivități; mâncare și sărbători în Europa; diferența dintre patrimoniul material și cel imaterial; rolul familiilor în patrimoniu etc. Jocurile ar putea contribui și la conturarea încheierii acestei activități.

**Descrierea pas cu pas a metodei (max. 200 de cuvinte):**

- ① Profesorul trebuie să pregătească o introducere care să ofere câteva informații de bază; de exemplu, ce este patrimoniul imaterial.
- ② Trebuie concepută o sarcină realizabilă și interesantă; de exemplu, elevii vor căuta tradiții asemănătoare cu ale lor în alte țări europene și vor pregăti o prezentare. Subiectele ar putea include dansul, mâncarea, Crăciunul, Paștele, muzica, religia, festivalurile sau teatrul, printre altele.
- ③ Trebuie pus la dispoziție un set de surse de informații online necesare pentru realizarea sarcinii, inclusiv secțiunile de cunoștințe, interviuri și link-uri ale proiectului In-Cult.
- ④ Profesorii ar trebui să le ofere cursanților o descriere a procesului pe care ar trebui să îl parcurgă pentru a îndeplini sarcina, împărțindu-l în etape descrise cu precizie.

[Escriba aquí]

⑤ Sunt necesare unele îndrumări cu privire la modul de organizare a informațiilor obținute. Acest lucru poate lua forma unor întrebări orientative sau a unor indicații pentru completarea unor cadre organizatorice, cum ar fi linii temporale, hărți conceptuale sau diagrame cauză-efect.

⑥ În cele din urmă, este important să se pregătească o sesiune care să pună capăt căutării, să le reamintească cursanților ce au învățat și, poate, să-i încurajeze să extindă experiența în alte domenii. De exemplu, expoziții, o prezentare, un târg, o dezbatere, jocuri online etc.

**Predare și învățare (max. 100 de cuvinte):**

Fiind de preferat să se desfășoare în grupuri mici, această metodă promovează munca în colaborare. Este o activitate constructivă menită să stimuleze diverse abilități cognitive, cum ar fi: clasificarea, compararea, analiza, crearea, crearea de legături cu alte discipline etc. Cel mai important, elevii trebuie să compare în mod critic descoperirile lor cu propriile experiențe, oferind în plus o perspectivă diferită asupra informațiilor pe care le-au întâlnit pe web. Acest tip de experiență ar trebui, de asemenea, să fie folosit pentru a-i învăța pe elevi în ce informații pot avea încredere pe internet și cum să caute surse de încredere, ceea ce o face foarte recomandabilă pentru profesorii de limbi străine.

**5 Cuvinte cheie:**

WebQuest, căutare pe internet, creativitate, constructivism, învățare mixtă..

**Posibile instrumente de formare, materiale, resurse de utilizat (de exemplu, pliante, roll-up etc.):**

Pagina web In-Cult, linkuri de internet și calculatoare.

**Posibilități de diseminare a metodei:**

Prezentările și reflecțiile elevilor pot fi postate online, de exemplu, folosind un blog sau un panou de anunțuri online colaborativ.